

PLANETA TERRA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

ALVES, Cleide¹
EMEB Sagrado Coração de Jesus
Email: pitica35@hotmail.com

RESUMO

O relato apresentado nessas poucas linhas traz o desenvolvimento e resultado de uma prática realizada na área de Ciências com alunos do 6º ano da Escola Municipal de Educação Básica Sagrado Coração de Jesus. No desenvolvimento do trabalho tive como colaboradores os professores da escola em especial a professora Luciana de Freitas que não mediu esforços para me auxiliar nas mídias utilizadas. O tema “Planeta Terra” possibilitou grandes descobertas tanto aos docentes quanto aos discentes. Seus resultados surpreenderam por isso a necessidade de deixar um registro dessa prática que pra mim e alunos foi muito significativa.

Palavras – chave: Ciências. Experiência. Construção do Conhecimento.

¹ Professora formada em Pedagogia pela ITEC- Instituto Tangaraense de Ensino e Cultura, pós-graduada em Psicopedagogia pelo ICE- Instituto Cuiabano de Educação. Professora da EM Sagrado Coração de Jesus, licenciada em Pedagogia.



Artigo publicado no Projeto Nas Asas da Educação da Secretaria Municipal de Educação Cultura Esporte Turismo e Lazer - Nova Olímpia MT. NAE, Nova Olímpia/MT - p.1-5. Publicado em 09 de outubro de 2012. <http://canaleducacao.webnode.com/artigos/>

PLANETA TERRA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

O estudo na área de ciências traz diversas alternativas na exploração de conteúdos na execução de atividades práticas, favorecidas por experiências. Pode também tornar-se enfadonho quando, ao invés, de realizar experimentos, fique limitado apenas à teoria sem uma demonstração mais precisa e detalhada da temática em estudo. Pode tornar-se muito atraente aos olhos dos alunos quando os mesmos são coadjuvantes da experimentação, ou seja, ao colocar a mão na massa, os alunos aprendem mais e se sentem parte do conhecimento.

Difícilmente se consegue realizar experimentos com turmas grandes. Muitas vezes pensamos que esse tipo de atividade não terá resultados positivos e nos surpreendemos. O que nos impede de seguir em frente muitas vezes está no fato de ter que enfrentar problemas de indisciplina, ou ainda o pouco conhecimento tecnológico.

Ressalto aqui que nem sempre gestores prestam atenção no aspecto pedagógico e nas contribuições que as práticas podem acrescentar ao conhecimento do aluno. Mesmo assim, nós professores, não devemos desanimar. Se a turma estiver motivada para a execução da atividade, nada mais poderá impedir o alcance dos nossos objetivos.

Muitos foram os desafios para desenvolver esse tema, mas a vontade de fazer algo diferente com os alunos e para meu próprio crescimento, falou mais alto.

O relato apresentado aqui foi trabalhado com as turmas de 6º ano da Escola Municipal de Educação Básica Sagrado Coração de Jesus. Uma turma animada que experimentou muitos conhecimentos com a realização dessa experiência.



Foto 1 – Turma 6º - EMEB Sagrado Coração de Jesus



RELATO DA EXPERIÊNCIA

O professor antes de iniciar qualquer tipo de trabalho precisa apropriar-se do assunto e traçar os caminhos que serão seguidos no decorrer do seu desenvolvimento (planejamento).

Para tanto procurei nesse trabalho seguir os objetivos que sugerem os PCN (1997, p.7):

- ✘ perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente;
- ✘ utilizar as diferentes linguagens — verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal — como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação;
- ✘ saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;
- ✘ questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

Inicialmente lemos alguns textos do livro didático sobre a Estrutura da terra, suas camadas, as placas tectônicas e a Deriva continental. Assuntos contidos no planejamento e que mereciam certa ludicidade para a sua compreensão.

Acompanhei todos os momentos de leitura, questionando-os e propondo a resolução das atividades propostas no livro didático. Preparei uma leitura alternativa de um artigo da revista Ciências Hoje com o tema Extinções em massa, onde o autor do texto: Henrique Caldeira Costa, fala sobre as extinções que ocorreram no planeta, os motivos e o que podemos fazer para evitar que sejamos a próxima espécie a ser extinta do planeta terra.

Em outro momento assistimos ao filme AO CENTRO DA TERRA, com a intenção de fazer com que os conceitos trabalhados fossem mais bem compreendidos, como: o interior da terra e também a diferença entre o que é realidade e ficção científica. Através do data show, assistimos um documentário sobre alguns TSUNAMIS ocorridos na Ásia e América do norte, com o objetivo dos alunos compreenderem a relação que existe entre os fenômenos ocorridos na natureza e o que acontece no interior da terra.



Depois dessa vasta exploração de conteúdos e algumas atividades, propus aos alunos a divisão da turma em pequenos grupos e lancei o desafio da experiência científica sugerida pelo livro didático (CONSTRUINDO) e para minha surpresa todos gostaram da idéia.

A experiência ensina ao aluno a construir um vulcão e representar a erupção vulcânica. Formados cada grupo foi em busca dos materiais e prepararam seu vulcão.

Terminados os trabalhos convidamos as outras turmas da escola e preparamos em dois dias (quinta13/09 e sexta-feira14/09) as feiras para as apresentações. Em cada sala, enquanto os alunos observavam a erupção de um vulcão, também assistiam aos vídeos de vulcões ativos num telão exposto na sala.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A execução deste trabalho teve como principal finalidade alcançar a participação criativa do aluno na aprendizagem do conteúdo. Percebeu-se então que a dedicação e o prazer de participar estiveram presentes em todos os momentos desenvolvidos, principalmente na culminância, enquanto apresentavam seus trabalhos para as outras turmas. Percebi o alcance dos objetivos e das habilidades através das expressões e explicações estampada em cada criança que participou na nossa humilde feira de ciências. Os visitantes (outras turmas) também se apresentaram curiosos e questionaram os grupos, esclarecendo suas dúvidas. O conhecimento adquirido pode ser observado nas falas e nas apresentações desses alunos ao explicar sua experiência aos colegas.

O estudo e a exploração pela experimentação do conteúdo Planeta Terra favorecera não só alunos, como também professores. Desenvolver esse tipo de atividade não é fácil, porém muito gratificante, pois os resultados mostram que além de gostar os alunos aprenderam muito com a experiência.



REFERÊNCIAS

HOJE. Revista Ciências. Ano 25/ n°237. Agosto de 2012.

ÂNGELO etc. Elisângela Andrade. Projeto Radix: ciências. 6º ano/ Leonel Delvai Favalli, Karina Alessandra Pessoa, Elisângela Andrade Ângelo. -SP: Sipione, 2009.

Documentários Discovery Canil, vulcões.

Documentário: Tsunami - Os segredos das ondas gigantes.

Filme: Viagem ao centro da terra.

